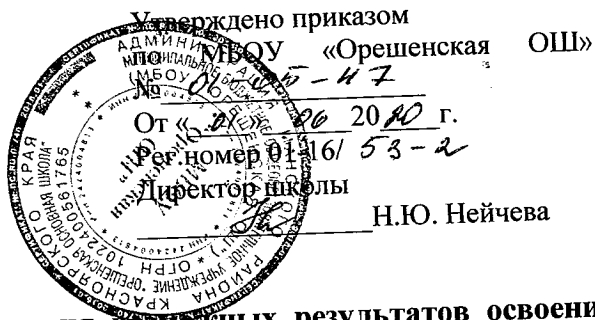


Рассмотрено на педсовете
Протокол № 7
От «01» 06 20 20 г.



Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АОП обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 п. 1 ч.5.статья 108):

Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

Приказа МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) интеллектуальными нарушениями).

Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом, утверждается руководителем учреждения.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями стандарта.

Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АОП общего образования осуществляется образовательной организацией.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АОП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП образовательной организации.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2. Требования к системе оценки возможных достижений обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС образования обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП
- позволяет вести оценку предметных и личностных результатов
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы;

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений; психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоения содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3 Система оценки возможных результатов обучающегося с ОУ (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки результатов обучающегося с ОУ (интеллектуальными нарушениями) отражает степень выполнения АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений обучающийся применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно обучающийся их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые

инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, умений, действий обучающихся. По результатам мониторинга формулируются выводы о динамике обучения.

№	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Баллы для составления диаграммы динамики обучения
1	Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать совместно с ним).	0
2	Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
	-со значительной помощью взрослого	1
	-с частичной помощью взрослого	2
	-последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
	-по подражанию или по образцу	4
	-полностью самостоятельно	5

№	Сформированность представлений	Баллы
1	Представление отсутствует	0
2	Не выявить наличие представлений	0
3	Представление на уровне: -использования по прямой подсказке; -использование с косвенной подсказкой (изображение); -самостоятельное использование.	3 4 5

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки АОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Перечень возможных личностных результатов, критериев оценки жизненной

компетенции обучающихся:

Основой оценки служит развитие жизненных компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях
насушно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицина
сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и
прав в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее времен
пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту
ценностей и социальных ролей.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях.	Способность применять социально бытовые умения в повседневной жизни под руководством взрослых.
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, дома, на улице)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых
		Способность обращаться за помощью при формировании
		Способность применять: самостоятельно при формировании социально - бытовых умений
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самого поведения, его	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.

социальным рисунком).		
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применять взаимодействия ритуалы согласно ситуации.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучения.
 Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 3-х балльную систему.

№п/п	Балл	Характер продвижений
1	0	Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла и не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.
2	1	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь
3	2	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога

4	3	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога. Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.
---	---	---

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

4 Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса: когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной обучающимся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие/ несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АОП.

№п/п	Баллы	Характеристика продвижений
1	Удовлетворительно, «зачет» 3	Если обучающийся верно выполняет 35 – 50% заданий
2	«хорошо», 4	Если обучающийся верно выполняет 51 – 65% заданий
3	«отлично», 5	Если обучающийся верно выполняет свыше 60% заданий

Отметки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с УО.

Каждый педагог обязан подобрать задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. В ходе обучения детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги:

- мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку;
- сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала. Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания организации образовательного процесса. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не допущения сравнения его с другими детьми.

5 Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам вышеупомянутых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.